

Аналитический отчёт
о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы
(инновационной деятельности ГБОУ СОШ №55)
по теме «Преемственность кластеров дошкольного и начального школь-
ного образования в едином пространстве ФГОС.
"Пригодиться в школе"»
за период с 01.01 2018 по 30.03.2018 год
(по результатам первых 3 месяцев работы)

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 Петроградского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ: Данько Наталья Сергеевна

ФИО научного руководителя :Анцыгина Галина Геннадьевна

Телефон ОУ: (812)235-11-31, Факс(812)235-11-31

e-mail ОУ: _school55piter@yandex.ru

Сайт: <http://sch055.petersburgedu.ru/>

Инновационный статус: районная лаборатория образовательных инноваций.

Подготовительно- проектировочный этап.

1. Цель этапа: организация исследования и проведение аналитическо-организационной работы возможностей всех участников инновационной деятельности по заявленной методической теме в рамках задач Петербургская Школа 2020 в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием», разработка модели будущего ИП и анализ вариантов реализации новаций на базе ГБОУ СОШ №55.

2. Задачи этапа:

- разработка модели будущего ИП и анализ вариантов реализации новаций;
- мотивация подготовка субъектов образовательного процесса;
- создание проектной группы;
- обучение педагогов;
- программа реализации ЭД;
- разработка критериев оценки результатов, контроля и эффективности результатов ЭД.
- проектирование вариантов апробации ЭД.

3. Краткое описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР):

1. Этап работы - Аналитическо- проектировочный.

позиции	Содержание по ЭД
Мероприятия Приложение №1.	<ol style="list-style-type: none">1. Введение локальных актов по реализации инновационной деятельности ГБОУ СОШ №55 СПб, январь 2018 года;2. Проведение анкетирования родителей и педагогов начальной школы и воспитателей ОДО, январь 2018 г., педсовет, родительские собрания по подразделениям;2. Создание проектной группы педагогов, распределение обязанностей, утверждение плана работы в соответствии с программой работы лаборатории по заявленной теме;3. Направление педагогов по результатам анкетирования на курсы повышения квалификации;4. Разработка модели инновационного продукта и анализ вариантов его реализации;5. Разработка критериев оценки результатов, контроля эффективности инновационного продукта;6. Проведение городского семинара на базе ГБОУ СОШ №55 для получения независимой оценки педагогическим сообществом города через листы рефлексии, открытого обсуждения представленного опыта, «Преемственность в работе ДОУ и школы по здоровьесбережению воспитанников и учащихся в рамках ФГОС» на базе ГБОУ СОШ №55 Петроградского района СПб.28.02.2018г., ИМЦ Петроградского района, АППО СПб;7. Сотрудничество и участие педагогов ОДО ГБОУ СОШ №55 с дирекцией особо охраняемых природных территорий СПб и Ленинградской области в рамках реализации инновационного продукта и распространения педагогического опыта: 25.02.2018 года, мастер- класс для педагогов и учащихся начальных классов города и области "Квест- игра", "Авторские настольные игры для детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов" в едином образовательном пространстве в рамках ФГОС дошкольного и начального школьного обучения. 04.04.2018 года, мастер- класс для педагогов города "Использование нетрадиционных форм обучения в рамках преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней образования" , городской семинар "Эффект радуги";8. Участие педагогов ГБОУ СОШ №55 в Международном Петербургском форуме 2018 года: посещение открытых мероприятий форума для повышения профессиональной компетенции, выступления педагогов в форме стендовых докладов как получение независимой оценки собственного педагогического опыта, публикация статьи в сборник форума "ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ФГОС ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ", Г.Г. Анцыгина.
Основное содержание работы	<ul style="list-style-type: none">■ Организационно-нормативная деятельность■ Методическая деятельность■ Исследовательская деятельность■ Образовательная деятельность

<p>Системы поддержки субъектов ОЭР проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управленческие - организационные: предоставлена возможность обучения и повышения квалификации педагогов и родителей (курсы повышения квалификации, корпоративное повышение квалификации в условиях учреждения, консультации и лекции, семинары-тренинги), денежные вознаграждения в рамках фонда надтарифной оплаты. ✓ Обеспечено кадрами: руководитель, методист, профессиональные педагогические кадры, родители, сотрудничество с педагогическими организациями города, общественными организациями города по работе с детьми и молодежью. ✓ Организация материальной базы: оргтехника: принтер, сканер, электронные доски, постоянный доступ в интернет, ноутбуки для каждого педагога, реализующего инновационную деятельность.
<p>Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ готовность и обученность членов педагогического процесса, ○ вариативность и постоянная поддержка всех членов инновационной работы, ○ своевременная корректировка по результатам инновационной деятельности и обеспечение комфортных условий для реализации проекта.
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг и анкетирование родителей и педагогов, ▪ отзыв независимых экспертов, общественной экспертизы, ▪ показатели достижений воспитанников и педагогов, реализующих ЭД.
<p>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алгоритм и основное содержание направлений ЭД, ▪ материалы контроля качества ЭД, ▪ программа по реализации Продукта ЭД. <p>(На <u>завершении</u> 1 этапа экспериментальной деятельности).</p>

4. Система управления инновационной деятельностью.

4.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ГБОУ СОШ №55 в ходе реализации инновационного проекта:

*ПРИКАЗ № 93 от 21.12.2017 года "О переходе в статус районной лаборатории ГБОУ СОШ №55 с 01.01.2018г",

* "О назначении рабочей группы экспериментальной деятельности ГБОУ СОШ №55 в статусе районной ЛОИ" ,

*Утверждение плана работы рабочей группы на 2018-2019 учебный год,

*Утверждение плана профессионального развития и повышения квалификации рабочей группы ГБОУ СОШ №55 в статусе ЛОИ,

*Утверждение программы инновационного Проекта "Преемственность кластеров дошкольного и начального школьного образования в едином пространстве ФГОС".

Приложение №1.

4.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В разработке.

4.3. Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.
В разработке.

4.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Организация	Формы взаимного сотрудничества
АППО СПб	Консультации, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, форумах, публикации, публичное представление инновационного продукта, открытые мероприятия.
ИМЦ Петроградского района	Консультации, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, форумах, публикации, публичное представление инновационного продукта, открытые мероприятия.
ГБДОУ № 96, ГБОУ Гимназия №67	Договор о сотрудничестве, программа сотрудничества, взаимные посещения педагогов, совместное проведение открытых семинаров, мероприятий.
ДДТ Петроградского района	Взаимные посещения педагогов, совместное проведение открытых семинаров, мероприятий.
Библиотека Крестовских островов.	Взаимные посещения педагогов, совместное проведение открытых семинаров, выставки, лекции, мероприятий для детей и родителей, проведение творческих конкурсов в рамках реализации инновационной деятельности ОДО ГБОУ СОШ 55.
Дирекция особо охраняемых природных территорий СПб и Ленинградской области.	Взаимные посещения педагогов, совместное проведение открытых семинаров, выставок, лекции, мастер классов, мероприятий для детей и родителей, проведение творческих конкурсов в рамках реализации инновационной деятельности ОДО ГБОУ СОШ 55.
	Взаимные посещения педагогов, совместное проведение открытых семинаров, выставок, лекции, мастер классов, мероприятий для детей и родителей, проведение творческих конкурсов в рамках реализации инновационной деятельности ОДО ГБОУ СОШ 55.

5. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (за отчетный период):

5.1. «Настольная игра, посвященная ООПТ Санкт-Петербурга»
"ПЕШКОМ ПО МИШКИНУ ОСТРОВУ". Елагин остров.

Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторы: Безносилова Юлия Евгеньевна, *воспитатель*, Хусу Евгения Анатольевна, *воспитатель*, Анцыгина Галина Геннадьевна, *методист*.

5.2. КВЕСТ- БРОШЮРА, Авторы: Безносилова Юлия Евгеньевна, *воспитатель*
Кузнецова Елена Сергеевна, *воспитатель*, Анцыгина Галина Геннадьевна, *методист*.

5.3. Проект «Елагин остров». Авторы: Безносилова Юлия Евгеньевна, *воспитатель*
Хусу Евгения Анатольевна, *воспитатель*, Анцыгина Галина Геннадьевна, *методист*.

- ♦ занятия и презентации,

- ♦ квест- игра по Елагину острову, (для использования на местности с родителями, или как фрагмент, целое занятие у старших дошкольников, учащихся начальной школы),
- ♦ ИГРА НАСТОЛЬНАЯ для детей на основе квеста (на занятии, уроке или с родителями, педагогами на самом острове).

Материалы представлены на сайте ГБОУ СОШ №55 СПб, раздел ОДО.

6. Критерии и показатели эффективности результатов ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента с обоснованием: мониторинг, диагностические методики для детей, родителей, педагогов.(входящие, на первом этапе инновационной деятельности); критерии анализа усвоения материала по разработкам ООПТ.

Параметры	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Оценка профессиональности педагогов для участия в инновационной деятельности.	Условия, способности, готовность.	Профессиональное мастерство -0-5 б., Работа в команде 0-5 б., Ориентация на детей и родителей 0-5б., Инициативность 0-5б., Ориентация на успех 0-5б.	Беседа, посещение открытых занятий, анализ анкет самоанализа педагогов. Составление рекомендаций и заключений органом управления ГБОУ СОШ №55.
Педагогический мониторинг детей подготовительной группы ОДО ГБОУ СОШ №55 .	Сформированность мотивации к обучению, индивидуальные способности и таланты, уровень социализации.	По 5 областям основной образовательной деятельности ОДО в соответствии с ФГОС ДОУ (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 3 балла – ребёнок выполняет все предло-	Наблюдение, анализ результатов.

		<p>женные задания с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;</p> <p>5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.</p>	
<p><u>Оценка динамики усвоения материала по ООПТ при работе с проектом "Елагин остров" для детей старшего дошкольного и начального школьного возраста</u> :</p>	<ul style="list-style-type: none"> * повышение интереса воспитанников к материалу, * рост количества родителей, желающих принимать участие в апробации, * увеличение словарного запаса детей (терминов, названий, понятий...), используемого при выполнении заданий, * выражение, проявление воспитанниками положительных чувств к природе, * понимание детьми необходимости ее беречь. 	<p>Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда определяет знакомые понятия; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания Елагинского острова. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым, природе. Понимает значимость охраны ООПТ.</p> <p>Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым, природе. Соглашается с необходимостью охраны ООПТ.</p> <p>Низкий уровень (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны</p>	<p>Заполнение педагогом листов авторских протоколов.</p> <p>Приложение №3</p>

		со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым, природе. Не понимает значимость охраны ООПТ.	
--	--	--	--

8. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Проект "Преемственность кластеров дошкольного и начального школьного образования в едином пространстве ФГОС. "Пригодиться в школе"

Авторский коллектив: Н.С. Данько, Е.Н. Гомзикова, Г.Г. Анцыгина, Е.С. Кузнецова, Ю.Е. Безносикова, Е.А. Хусу, А.А. Ломовцева, И.В. Гумель, Рыжева Ирина Владимировна.

Описание инновационного продукта.

Продукты в рамках итогов ОЭД 2020 год (категории потребителей)

№	Продукт	Категория потребителя
1.	Модульный Проект "Пригодится в школе".	Воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ.
2.	Методическое сопровождение для участников образовательного процесса по реализации Проекта "Пригодится в школе".	Воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ
3.	Макет рабочей книги-тетради в электронном и печатном вариантах для воспитанника ОДО "Я-гражданин России".	Воспитанники подготовительной группы ДОУ, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ
4.	Методическое сопровождение по работе с рабочей книгой-тетрадью.	Воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ
5.	Макет рабочей книги-тетради в электронном и печатном вариантах для воспитанника ОДО "Мир в моих ладошках".	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников, воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ
6.	Методическое сопровождение по работе с рабочей книгой-тетрадью.	Воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ.

7.	Банк методических разработок "Шпаргалка" (конспекты, сценарии, ... из опыта работы по реализации)	Родители воспитанников, воспитатели ДОУ, учителя начальной школы, руководители ОУ.
----	---	--

Актуальность продукта.

Введение Федеральных государственных требований к условиям реализации ООП ДО (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы. На эффективность прохождения процесса преемственности влияют интегративные качества дошкольника. В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечается: «Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка». Преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу будет означать, что появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития. Для решения задач по созданию единого образовательного пространства в рамках ФГОС преемственности дошкольного и начального образования, возникла необходимость в разработке новых форм работы, создание продукта, практикоориентированного и востребованного в обоих кластерах, методического сопровождения для его реализации в любых аналогичных образовательных учреждениях.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

1. Создание в ГБОУ СОШ №55 единого образовательного пространства;
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в создание успешности ребенка на этапе перехода из дошкольного учреждения в начальную школу;
3. Формирование навыков и мотивации к учебной деятельности у выпускников дошкольной ступени;
4. Повышение востребованности выпускников дошкольного отделения в образовательных организациях города;
5. Расширение сети сотрудничества внутри образовательного учреждения, с педагогическими и общественными организациями города как средство повышения квалификации и обменом положительным опытом;
6. Повышение педагогической квалификации, заинтересованности педагогов ГБОУ СОШ в собственном развитии, повышение конкурентоспособности в социуме города.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

- ◆ публичное представление полученных положительных результатов на семинарах, форумах, проведение мастер - классов города;
- ◆ участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- ◆ публикация положительного опыта в сборниках и СМИ педагогического сообщества;
- ◆ проведение открытых мероприятий для родителей и педагогов на базе ГБОУ СОШ №55;
- ◆ проведение совместных мероприятий в рамках реализации инновационного продукта с родителями, ОУ;
- ◆ предварительное (перспективное) планирование и широкое информирование о готовящихся мероприятиях.

10. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационное развитие, управление инновациями, дошкольное образование, преемственность, начальное школьное образование.

В настоящее время дошкольное образование является первой ступенью всей системы образования. Совершенствование этой ступени зависит напрямую от запросов и задач ФГОС начальной ступени школьного образования. Актуальность данных задач направлена на личные возможности и способности ребенка и семьи, создания среды успешности и комфортности, что обуславливает внедрение единых методов и форм, с учетом возрастных особенностей. Сегодня в Российской Федерации уделяется достаточно внимания инновационным подходам в развитии системы дошкольного и начального школьного образования но, проблема управления инновациями на этапе перехода из одной ступени на другую является актуальной и требующей современных подходов решения. Повышение качества дошкольного образования сегодня возможно только лишь на основе реализации нового инновационного подхода, определяющего дошкольное образование современного поколения. Такой подход регламентируется законодательными документами различного рода. Таким образом, возникает вопрос о повышении качества дошкольного образования, его усовершенствования, что однозначно подразумевает личностный подход к особенностям развития каждого воспитанника, его индивидуальных склонностям, способностям и проблемам. В стратегии развития системы образования Петербурга подчеркивается необходимость условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»¹. Одаренность очень разнообразна и многолика. Расширить возможности – значит создать такую педагогическую ситуацию, когда ребенок имеет право выбора и проявления самостоятельности при гарантированной поддержке со стороны взрослого.

В официальных источниках есть тезисы и положения, подтверждающие нашу гипотезу: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего»².

Анализ нормативных документов общероссийского и городского уровня, многолетние наблюдения за школьной жизнью на окраинах города, собственный педагогический опыт и интуиция позволили нашему коллективу создать инновационную образовательную программу, а также выстроить и предложить успешную технологию педагогического сопровождения одаренных детей, живущих в отдаленных от центра районах, через проектную и исследовательскую деятельность. И таким образом в очередной раз открыть для себя и других инновационные формы преемственности двух кластеров, имеющих трансформируемую и социально -гибкую, направленную на индивидуальность ребенка, задачи образования на современном этапе развития общества.

Актуальными в рамках развития инноваций по теме преемственности ДОУ и начальной школы считаем:

1. алгоритм повышения уровня репутации учреждения и педагогов в контексте единого образовательного пространства,
2. алгоритм вовлечение молодых специалистов,
3. алгоритм системы работы вовлечения родителей в образовательно - воспитательный процесс, и как следствие, рост доверия родителей, положительное отношение к учреждению, сокращение числа конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями;
4. алгоритм удовлетворения неожиданных потребностей потребителей с помощью внедрения электронного компонента.

¹ «Петербургская школа 2020», СПб, 2010.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010.

Подпись руководителя ОУ _____ / _____ /
подпись ФИО

Подпись научного консультанта _____ / _____ /
подпись ФИО

«_____» _____ 20 ____ года